

Dislektik olan bir çocuğa ailede ve okulda yaklaşım nasıl olmalıdır?

- Çocuğun çalışma ortamını dikkatini en az dağıtacak şekilde düzenleyin.
- Cezayı mümkün olduğunca az kullanın. Zayıf olduğu yanların yerine başarılı olduğu alanların üzerinde durun.
- Çok fazla kuraldan kaçının. Kural koyarken çocuğunuzun da fikrini alın.
- Yapılması gereken işleri küçük parçalara bölün.
- Ödevlerini yaparken gerektiğinde ara vermesine olanak tanınmalıdır.
- Çocuğunuzun konuşması bitene kadar kesmeden onu dinleyin.

- Basit, kısa ve net komutlar verin.
- Bu çocuklar okuma yazmada zorluk çektikleri için, bu konulara doğrudan yaklaşmak onlara çok cazip gelmez. Sevdiği bir çizgi romanı okumak, yemek tarifine göre yemek yapmak daha hoş hale getirilen yöntemler olabilir.
- Sınavların yazılı yerine sözlü yapılması başarısında daha etkin olur.
- Gerektiğinde bir uzman yardımını almaktan çekinmeyin.

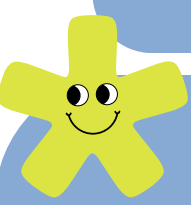


**DISLEKSİ DİYE
BİR ŞEY VAR**



- (412) 504 9352
- <https://erganiram.meb.k12.tr>
- ADNAN MENDERES MAH. KIRALAN DİNK MEVKİSİ KÜME EVLERİ ERGANI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ BLOK NO 44
İÇ KAPI NO 1 ERGANI / DİYARBAKIR





Özel öğrenme güçlüğü genel olarak normal ya da normalüstü zekâ seviyesine sahip olunmasına rağmen akademik alanlarda ciddi problemler yaşanması şeklinde tanımlanmaktadır. Özel öğrenme güçlüğü genellikle üç akademik alanda kendisini göstermektedir: Okuma (disleksi), yazma(disgrafi) ve matematik(diskalkuli)

Disleksi, özel öğrenme güçlüğü gruplarından biri olup normal veya normal üstü zekâyâ sahip olan bireylerde okuma becerilerinde yaşanan güçlük olarak açıklanmaktadır. Disleksi olan çocuklar, okuma becerilerini edinmekte ve/veya geliştirmekte zorlanmaktadır. Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar en yaygın olarak okuma güçlükleri yaşamaktadır.

Yaygın olarak karşılaşılan disleksi belirtileri şu şekildedir:

- Okumayı öğrenirken zorluk yaşarlar, okuma güçlüğü çekerler, okuduklarının tamamını ya da son okuduklarını hatırlayamazlar.
- Rakam ve harf simgelerini ters algılar ya da hece ve kelimeleri tersten okurlar.
- Okuma esnasında kelime içerisindeki sesleri, özellikle benzer olanları, karıştırır veya atlarlar, okuma metnindeki bazı kelimeleri atlar ya da değiştirirler. Bazen satırları karıştırırlar. Okuma hızları düşüktür.



- Kelime bellekleri zayıftır.
- Sağ – sol gibi yön bilgilerini öğrenmede zorluk yaşarlar.
- Zaman sıralı (periyodik) ya da görev sıralı (paylaşımlı) işleri yapmakta zorlanırlar.
- Sıralı ezber gerektiren ay veya gün sıralamalarını ezberlemekte ve sıraya koymakta zorluk yaşarlar
- Çarpım tablosu ezberlemekte, ritmik saymada ve ritme uymada zorlanırlar. .
- Dikkat dağınıklığı yaşarlar.
- Yaşıtlarına oranla; hareketleri yavaştır ve daha geç konuşmaya başlarlar.
- Motor beceri gerektiren işlerde beceriksiz ve sakardırlar.